

# Schoolgids

2025/2026



## Inhoudsopgave

Schoolgids.....	1
2025/2026 .....	1
Inhoudsopgave .....	2
1. Voorwoord.....	4
2. De Bentetop en Viviani .....	5
Schoolgegevens .....	5
Viviani .....	5
3. Algemeen.....	6
Onze visie.....	6
Christelijke identiteit .....	6
Onze parels.....	7
4. Onderwijsorganisatie.....	8
Onderwijstijd .....	8
Lestijden .....	8
5. Onderwijsinhoud .....	9
Lesgeven .....	9
Bewegingsonderwijs.....	9
Wetenschap & Technologie .....	9
Digitale middelen .....	10
6. Zorg en begeleiding .....	11
Algemeen.....	11
Leerlingvolgsysteem .....	11
Zorgstructuur.....	12
De overgang naar het voortgezet onderwijs .....	12
Basisondersteuning .....	13
Verlenging/doublure .....	13
7. Ouderbetrokkenheid .....	14
Het belang van wederzijdse betrokkenheid .....	14
Communicatie met ouders .....	14
Informatie voor ouders.....	14
Informatievoorziening gescheiden ouders.....	15
Informatie over de leerlingresultaten .....	15

Medezeggenschap .....	15
Activiteitencommissie .....	16
Klassenouder .....	16
Overig .....	16
8. Kwaliteitszorg.....	17
Werken aan kwaliteit.....	17
Onze doelen schoolplanperiode 2024-2027 .....	17
Evaluatie kwaliteit .....	19
Opbrengsten eindtoets afgelopen jaren.....	20
Uitstroomgegevens 2025 .....	20
Samenwerking.....	21
9. Veiligheid en gezondheid.....	22
Sociale veiligheid .....	22
Medicijngebruik.....	22
Luizenbeleid.....	22
10. Financiën .....	23
Vrijwillige ouderbijdrage .....	23
11. Praktische informatie .....	24
Schooltijden.....	24
Groepen en leerkrachten .....	24
Gymrooster.....	24
Vakantierooster en studiedagen.....	25
Absentie.....	25
Verlof aanvragen.....	25
Schoolreis/kamp.....	26
Verjaardagen .....	26
Activiteitenkalender .....	26
12. Overig .....	27
Privacy .....	27
Schorsing en verwijdering .....	27
Meldcode huiselijk geweld .....	28
Klachtenregeling.....	28
Vertrouwenspersoon.....	28

## 1. Voorwoord

Beste ouders/verzorgers van De Bentetop,

Hierbij ontvangt u de schoolgids van onze school. Hier vindt u belangrijke informatie van onze school. Het kan gaan om praktische informatie voor het lopende schooljaar, maar ook om een stukje achtergrondinformatie bij belangrijke onderwerpen. We willen u hiermee zo goed mogelijk informeren over de gang van zaken op school.

Voor uitgebreide informatie verwijzen we u naar ons schoolplan op de website.

Daarnaast houden we u natuurlijk ook op de hoogte via de rest van de website en de maandelijkse nieuwsbrief. Ook ontvangt u wekelijks Parro-berichten van de leerkrachten over belangrijke onderwerpen in de groep.

We vinden het heel belangrijk dat u goed geïnformeerd bent. Heeft u nog vragen, komt u gerust langs op school. U bent altijd van harte welkom!

Met vriendelijke groet namens het team van De Bentetop.

Tineke Schoonderwoerd  
directeur



## 2. De Bentetop en Viviani

### Schoolgegevens

CBS De Bentetop

Weerdingerkanaal ZZ 163

7831 AK Nieuw-Weerdinge

Tel : 0591- 521405

email: [bentetop@viviani.nl](mailto:bentetop@viviani.nl)

Website: [www.bentetop.nl](http://www.bentetop.nl)

De Bentetop valt onder Stichting Viviani te Emmen: [www.viviani.nl](http://www.viviani.nl)

### Viviani

Viviani is een stichting voor christelijk basisonderwijs in de gemeente Emmen, met dertien aangesloten scholen. Daar wordt gewerkt vanuit een christelijke grondhouding door leerkrachten die het beste willen bieden aan hun leerlingen, passend bij hun ontwikkeling en in een veilige omgeving.

Ze benutten alle mogelijkheden om de talenten van kinderen te ontwikkelen. Er wordt met moderne leer- en hulpmiddelen gewerkt en een aanvullend aanbod dat past bij de leerlingen.

Daarnaast werken de scholen in hun eigen omgeving zoveel mogelijk samen met andere scholen, Kinderwerk en andere organisaties om een passend aanbod van dag- en opvangactiviteiten te organiseren.

Adresgegevens Viviani : Waanderweg 34 Emmen

### 3. Algemeen

#### Onze visie

Ons motto is: Groeien op de Bentetop. Dat is wat ons drijft en wat voor ons van grote waarde is.

We zijn een professionele school met een positieve sfeer en een lerende cultuur. We ontwikkelen ons voortdurend om het onderwijs aan onze kinderen kwalitatief hoogstaand te houden

#### Op De Bentetop:

- Geloven we in de groei van elk kind en elke leerkracht
- Werken we samen aan een school met een goede balans tussen cognitief leren, sociaal-emotioneel leren en de creatieve ontwikkeling
- Doen we veel aan Wetenschap & Technologie in ons mooie 3D-lokaal
- Hebben we werkplezier 😊
- Hebben we een grote mate van betrokkenheid en zorgzaamheid naar kinderen en naar elkaar
- Zijn we voortdurend in beweging en ontwikkeling om het best mogelijke onderwijs te verzorgen

#### Christelijke identiteit

We zijn een open christelijke school met een open blik naar de wereld waarbij we met liefde en respect om willen gaan met elkaar.

We willen kinderen verhalen uit de Bijbel aanreiken om hen uit te nodigen, om hen aan het denken te zetten, om te verwonderen en om iets te ervaren van God. We willen daarbij dichtbij de kinderen staan.

We besteden dagelijks aandacht aan onze christelijke identiteit. We starten en eindigen de dag met gebed.

We gebruiken de methode Trefwoord. Deze methode staat dicht bij de leefwereld van de kinderen. We maken daardoor altijd nadrukkelijk de koppeling naar de sociaal-emotionele ontwikkeling van onze kinderen.

De christelijke feestdagen worden op school gevierd.

We laten de kinderen ook kennismaken en open staan voor andere denkwijzen en andere religies. Dit is een onderdeel van het vak geestelijke stromingen. Respect voor ieder mens en zijn of haar denkwijze vinden we een belangrijke waarde. Hier is dan ook nadrukkelijk aandacht voor.

Het speciale Kleve-project in groep 7/8 ( onderdeel van het beleid Burgerschap) helpt ons ook om dit aspect goed tot zijn recht te laten komen.

## Onze parels

Onze school levert een sterke basiskwaliteit (zie Inspectie van het Onderwijs, Het Onderzoekskader 2021), maar onze school heeft ook veel toegevoegde waarde (eigen kwaliteitsaspecten). Het meest trots zijn we op onze parels:

- Er werkt op De Bentetop een enthousiast team in een fijne, open en positieve sfeer.
- De leerkrachten op de Bentetop zijn professioneel, betrokken bij de leerlingen en bij elkaar.
- Een 3D-lokaal waar alle mogelijkheden aanwezig zijn om bezig te zijn met **Wetenschap & Technologie** en waar ontdekkend en onderzoekend leren centraal staat.
- Implementatie van onderzoekend en ontdekkend leren in ons 3D-lokaal.
- Spelend leren in de kleutergroepen in nauwe samenwerking met de voorschool en groep 3/4.
- Cultuureducatie heeft een belangrijke plek in het curriculum.
- Sociaal-Emotioneel Leren krijgt de volle aandacht. Dat betekent onder meer: herkennen en verwoorden van gevoelens, delen en respectvol communiceren.

## 4. Onderwijsorganisatie

We hebben op school rond de 90 leerlingen die we verdeeld hebben over 4 combinatiegroepen.

In onze schoolorganisatie kennen we verschillende functies en taken, verantwoordelijkheden en bevoegdheden. Ons team bestaat uit een directeur, een intern begeleider, meerdere groepsleerkrachten, twee onderwijsassistenten, een administratief medewerker en een conciërge.

De directeur heeft de algemene leiding. De intern begeleider coördineert de leerlingenzorg binnen de school. De leerkrachten hebben lesgevende- en schooltaken. De onderwijsassistent werkt met leerlingen onder verantwoordelijkheid van de groepsleerkrachten.

Op De Bentetop werken we met jaarklassen, waarin kinderen naar leeftijd worden geplaatst in combinatiegroepen. Dit sluit goed aan bij de manier waarop wij de kinderen in hun ontwikkeling begeleiden. Kinderen leren van elkaar door de verschillen. Het bereidt hen ook voor op de verschillen in de maatschappij.

In de groep is tijd en ruimte voor een stukje individuele begeleiding of begeleiding in groepjes. Zo komen we tegemoet aan de verschillen in ontwikkeling- en prestatieniveau. De kinderen leren zelfstandig werken door te leren omgaan met uitgestelde aandacht en door samenwerken. We geven effectieve instructie, letten op de inrichting van het lokaal en maken goede afspraken binnen de groep.

De samenstelling van de groepen komt tot stand door overleg tussen de directeur en het team. We bekijken hoe het team het beste kunnen inzetten en in welke (combinatie)groepen we gaan werken. We doen dit in goed overleg met de MR.

Soms werken we ook groepsoverstijgend. Het kan zijn dat groep 8 gaat lezen met kinderen van groep 4. Ook werken groep 1/2 en de Voorschool regelmatig samen. Ook bij de ateliers die we geven wordt groepsoverstijgend gewerkt.

### Onderwijstijd

In onze school zorgen we voor voldoende lestijd. Dit wordt gemeten in leertijd per dag, per week en per schooljaar. Het wettelijk totaal minimum aantal uren van groep 1 tot en met 8 is 7.520 uur. Leerlingen in de eerste vier leerjaren (onderbouw) moeten ten minste 3.520 uur les krijgen. In de laatste vier leerjaren (bovenbouw) minimaal 3.760 uur. Er is geen wettelijk maximum aantal uren per dag, maar de school moet wel zorgen voor een evenwichtige verdeling van activiteiten over de dag. Op De Bentetop voldoen we ten minste aan deze wettelijke minimum eisen. Jaarlijks leggen we de vakantieregeling en daarmee ook het aantal uren ter advisering voor aan de MR.

### Lestijden

Wij werken met een continuooster, het vijf-gelijke-dagenmodel. Dit betekent dat alle groepen alle dagen van 8.30 – 14.00 uur naar school gaan. Uitzondering is groep 1/2, zij gaan vier dagen en een ochtend naar school en zijn op vrijdagmiddag vrij.

## 5. Onderwijsinhoud

### Lesgeven

Het lesgeven is de kern van ons werk. We onderscheiden pedagogisch en didactisch handelen, hoewel beide facetten van ons werk feitelijk onscheidbaar zijn. Van belang daarbij is: oog hebben voor het individu, oog voor de groep, een open houding, wederzijds respect en een goede relatie waarin het kind zich gekend weet.

Belangrijke pedagogische aspecten zijn: zelfstandigheid, eigen verantwoordelijkheid, kritisch denken, reflecterend vermogen en samenwerking.

Wat betreft de didactiek vinden we de volgende zaken van groot belang:

- bij lessen gebruikmaken van het EDI model
- interactief lesgeven; de leerlingen betrekken bij het onderwijs
- onderwijs op maat geven: differentiëren
- gevarieerde werkvormen hanteren (variatie = motiverend)
- coöperatieve werkvormen hebben een zinvolle plek
- kinderen zelfstandig (samen) laten werken
- ruimte geven voor onderzoekend en ontdekkend leren

In de kleutergroep wordt veel geleerd via spel. Betekenisvol leren en betrokkenheid bij het leren creëren, staan voorop. Ons thematisch onderwijs geven we vorm door kinderen actief bij de thema's te betrekken.

Om de pedagogische en didactische aanpak goed tot hun recht te laten komen, beschouwen we goed klassenmanagement als een essentiële voorwaarde. Hier besteden we dan ook veel aandacht aan.

We geven op school veel verschillende vakken. Hier lichten we er een aantal uit.

### Bewegingsonderwijs

De kinderen van groep 1 en 2 bewegen dagelijks. Ze maken gebruik van het speellokaal en van hun plein en hebben 2 keer per week een gymles: één keer gegeven door de leerkracht en één keer door een vakleerkracht.

De kinderen van groep 3 t/m 8 krijgen wekelijks een blokkur gymnastiek van onze vakleerkracht in de Mondenhal.

### Wetenschap & Technologie

Op de Bentetop bereiden we de kinderen voor op een toekomst waarin wetenschap en technologie een steeds belangrijker rol speelt. Hiervoor hebben we het 3D-lokaal: 3D staat voor Denken, Doen en Delen. Onder deze D's ontwerpen de leerkrachten de lessen en nemen ze de kinderen mee in de lessen waarin de kinderen onderzoekend en ontwerpand leren. Naar aanleiding van een probleem gaan de kinderen op zoek naar een oplossing. Hoe bouwt de bever een burcht? Hoe blijft de burcht stevig staan? De kinderen verdiepen zich in het probleem, bedenken oplossingen(denken), maken een prototype van hun ontwerp

(doen) en laten het zien aan anderen via presentaties (delen). Het ontwerp kan klaar zijn, maar kan ook aanpassingen nodig hebben. Kinderen krijgen tijdens de les productgerichte en procesgerichte feedback.

De prototypes kunnen met kosteloos materiaal gemaakt worden, maar kan ook met high-tech materialen gemaakt worden zoals; robots, sensoren, LEGO of de 3D-printer. Talloze materialen en gereedschappen zijn aanwezig om tot (verschillende) oplossingen te komen. De kinderen leren niet alleen de technische vaardigheden, maar bijvoorbeeld ook creatief en probleemoplossend denken, presenteren, samenwerken in teams en een nieuwsgierige houding. Dit laatste geldt niet alleen voor de kinderen, maar ook voor de leerkrachten. Deze vorm van lesgeven in Wetenschap & Technologie komt vanuit STEAM. Dit is een internationale afkorting voor Science, Technology, Engineering, Arts en Mathematics. Op de Bentetop wordt veelal thematisch gewerkt. Het 3D-lokaal kan hier uiterst goed gebruikt worden. Het vraagt wel wat van de leerkracht en het kind. Het is een andere manier van lesgeven en les krijgen. Wanneer zowel het kind als de leerkracht nieuwsgierig zijn om nieuwe dingen te leren, zijn de STEAM-lessen een groot succes. Enthousiaste kinderen en leerkrachten brengen enorm veel positieve energie.

### Digitale middelen

We leven in een tijd van grote veranderingen in onze wereld. Die veranderingen gaan ook aan onze leerlingen niet voorbij. Van jongs af aan raken kinderen vertrouwd met toenemende digitalisering, die gaat zorgen voor een samenleving die we ons deels nog niet voor kunnen stellen. Informatie is 'vloeibaar' geworden en steeds gemakkelijker beschikbaar. Allerhande apparatuur doet zijn intrede in ons leven.

Binnen onze school zijn we ons bewust van deze ontwikkeling, en het effect daarvan op wat we onze leerlingen mee moeten geven. Daarom is digitalisering ook in ons onderwijs in toenemende mate aanwezig.

Wij gebruiken software van diverse uitgevers bij het inhoud geven aan ons onderwijs. We kiezen er ook bewust voor die software te gebruiken, vanuit de overtuiging dat we leerlingen daarmee verder kunnen brengen.

Daarnaast hebben we ook de keuze gemaakt voor gemakkelijk toegankelijke apparatuur, namelijk Chromebooks en soms iPads voor onze leerlingen. Om van deze apparatuur gebruik te kunnen maken worden voor de leerlingen accounts aangemaakt: voor iPads een Apple-ID, voor Chromebooks een G-Suite-account. Zo kunnen zij onder een eigen account veilig werken op een moderne en veilige manier.

Ons uitgangspunt bij de keuze van hard- en software is per definitie:

- zijn de leerlingen goed beschermd,
- wisselen we niet meer uit dan strikt noodzakelijk,
- hebben we daarvoor goede overeenkomsten?

Privacy zal immers in de komende jaren steeds belangrijker zijn.

Daarom werken we waar mogelijk ook aan anonimisering van leerlinggegevens voor externe leveranciers.

U kunt op onze website de Viviani-privacyverklaring vinden.

## 6. Zorg en begeleiding

### Algemeen

Uw kind gaat bij ons naar school en we realiseren ons dat we daarmee iets heel kostbaars in handen hebben. We willen dat uw kind bij ons kan groeien op allerlei manieren. Daar zullen we ons voor inzetten.

We zullen alles doen dit ontwikkelingsproces zo goed mogelijk te laten verlopen. Dat betekent onder meer dat we werken aan een leeromgeving die veilig is en uitnodigt tot leren. We volgen de ontwikkeling van uw kind zorgvuldig om het onderwijs vervolgens weer goed af te stemmen. In de volgende paragrafen vertellen we daar wat meer over.

### Leerlingvolgsysteem

In de kleutergroepen werken we met Parnassys-leerlijnen. Aan de hand van dagelijkse observaties kunnen we de ontwikkeling van het kind vanaf het begin goed volgen en kunnen we voorsprong en stagnatie in een vroeg stadium signaleren. Na signalering kunnen we het aanbod aanpassen en eventueel onderzoeken wat het kind nodig heeft.

Vanaf groep 3 gebruiken we toetsen van Leerling in Beeld.

Op de leerlingkaarten zetten we gegevens die invloed kunnen hebben op het functioneren van het kind, zoals gezondheid, belangrijke gebeurtenissen en gesprekken met ouders. Dit is belangrijk om het gedrag en de prestaties van het kind te kunnen begrijpen. We gebruiken deze om de onderwijsbehoeften van kinderen in beeld te brengen.

Bij de jaarovergang bespreekt de leerkracht uw kind met de nieuwe leerkracht, die de informatie uit het systeem ook kan raadplegen.

Via het ouderportaal kunt gegevens bekijken en controleren en de vorderingen van uw kind volgen.

We gebruiken in alle groepen de methode-onafhankelijke toetsen van Leerling in Beeld om de voortgang en het niveau van kinderen te toetsen en te volgen. Deze toetsen nemen we twee keer per jaar af. Veel vaker wordt er getoetst met methode-afhankelijke toetsen. Die geven de leerkracht een goede indruk of de kinderen het onderwijs in de weken ervoor goed hebben opgepakt. De toetsen geven aan waar de leerkracht op moet bijsturen, zodat er geen hiaten ontstaan. Minstens zo belangrijk is de dagelijkse observatie door de leerkrachten. Gedurende het schooljaar zijn we altijd alert op de houding en het gedrag van uw kind om te kijken of het zich prettig voelt en tot leren komt.

Op sociaal-emotioneel gebied werken we met de vragenlijsten van Leerling in Beeld, wat ons een goed beeld geeft van het functioneren op dit gebied en handreikingen biedt om het kind te ondersteunen waar nodig.

Alle gegevens worden digitaal bewaard, zodat we een goed overzicht hebben van de resultaten, individueel en van de groep. De intern begeleider bekijkt de resultaten met de leerkrachten en ze worden ook met het hele team besproken. Wanneer er sprake is van zorg komen we in actie.

We volgen de vorderingen van de leerlingen in een cyclisch proces van een half jaar. Door te werken met groepsplannen kunnen we de onderwijsbehoeften van elk kind vertalen naar de dagelijkse praktijk. Zo krijgt elk kind het onderwijs dat het nodig heeft.

### Zorgstructuur

De leerkracht is de eerst verantwoordelijke voor de zorg in de groep. De intern begeleider coördineert de leerlingenzorg van de hele school. Zij monitort resultaten, heeft gesprekken met leerkrachten en is de schakel naar externe instanties.

De intern begeleider kan gebruik maken van het ondersteuningsteam van Viviani voor extra expertise.

De stap naar het ondersteuningsteam en naar externen kan alleen gemaakt worden na overleg en toestemming van ouders.

Mogelijkheden voor extra zorg aan kinderen zijn:

- inschakelen logopedist
- contact met de GGD (jeugdverpleegkundige en schoolarts)
- schoolmaatschappelijk werk
- Jeugdzorg
- kindfysiotherapie
- psychologisch onderzoek

### De overgang naar het voortgezet onderwijs

Na acht jaar basisonderwijs gaan de kinderen naar het voortgezet onderwijs, meestal aan het eind van groep 8. We bereiden de leerlingen goed voor. In het laatste jaar op de basisschool doorlopen de kinderen samen met de ouders een traject.

- Aan het begin van het schooljaar is er een doelengesprek. De leerkracht nodigt de ouders samen met hun kind hiervoor uit.
- In het najaar brengt de hele groep een bezoek aan een doe-dag op één van de scholen voor VO in de buurt. De kinderen krijgen dan de kans om in een veilige setting de eerste stap over de drempel te zetten.
- In het najaar organiseren scholen voor VO open dagen. Op school hangen posters, maar houd u ook de regionale kranten in de gaten, daarin kondigen scholen hun open dagen ook aan. Ouders en kinderen kunnen buiten schooltijd deze dagen bezoeken om zo een keuze te maken voor een school die bij hen past.
- In januari nodigt de leerkracht de ouders samen met hun kind uit voor een voorlopig adviesgesprek. De leerkracht geeft een advies voor het niveau van het VO, de ouders en het kind kiezen de school. De school kijkt voor dit advies onder andere naar: de groei en ontwikkeling in de afgelopen acht jaar op het gebied van leren en sociaal-emotionele ontwikkeling en de werk- en leerhouding.
- In februari maken de kinderen de Doorstroomtoets. Voorafgaand aan de toets organiseren we een informatieavond voor ouders en kinderen over de Doorstroomtoets.
- Zodra de uitslag binnen is, stelt de school de kinderen en hun ouders op de hoogte van de resultaten van de Doorstroomtoets. Wanneer uit de Doorstroomtoets blijkt dat een leerling een hoger niveau aankan, wordt het advies naar boven bijgesteld.
- Vóór 1 april moeten de leerlingen aangemeld worden bij de school van keuze.

We volgen onze oud-leerlingen een aantal jaren. Hiervoor krijgen we de resultaten van de VO-scholen toegestuurd. Zo kunnen we zien of we de leerlingen goed hebben verwezen en kunnen we waar nodig ons onderwijs bijstellen.

### Basisondersteuning

Het onderwijs op de basisschool is zó ingericht, dat het past bij de mogelijkheden van een leerling. Dit noemen we de basisondersteuning. Maar soms lukt het de school niet om dit onderwijs te geven. Dan volgt een gesprek met de leerling en de ouder(s). Samen wordt gekeken wat nodig is en wat de school nog kan.

Voor kinderen binnen onze basisschool die onvoldoende hebben aan de basisondersteuning onderzoeken we wat nodig is om hen binnen onze eigen school te laten blijven met een passend aanbod. Met deze kinderen stellen wij een OPP (OntwikkelingsPerspectiefPlan) op.

Het gaat om kinderen die

Na de basisschool uitstromen naar Praktijkonderwijs

Een arrangement krijgen vanuit de middelen voor zware ondersteuning van het samenwerkingsverband

Zeer waarschijnlijk gaan uitstromen naar gespecialiseerd onderwijs

We brengen samen zo goed mogelijk in kaart waar de sterke kanten van het kind liggen en wat het kind belemmert in zijn ontwikkeling. We stellen vast wat het kind kan en wat het nog moet leren en hoe dat georganiseerd wordt binnen de eigen school. Er wordt een passend plan geschreven bij de ondersteuningsbehoeften van het kind.

De intern begeleider van onze school speelt hierbij een belangrijke rol en vanuit Viviani kijkt een medewerker van het bovenschools ondersteuningsteam mee. Ouders tekenen voor instemming met het deel waarin beschreven staat hoe het plan uitgevoerd gaat worden. In tussentijdse gesprekken met de leerling, ouder(s) en andere betrokkenen, kan het plan worden bijgesteld.

Deze evaluatie vindt minimaal twee keer per jaar plaats.

Voor meer informatie verwijzen we u naar onze website. Onder het kopje Viviani> passend onderwijs vindt u uitgebreide informatie: [Viviani - Bentetop > Viviani > Passend onderwijs](#)

### Verlenging/doublure

Soms is het beter voor een kind om meer tijd te krijgen en zich verder te ontwikkelen in dezelfde groep. Wanneer dit aan de orde is overleggen we hierover met de ouders. We proberen deze beslissing in goed overleg met de ouders te doen maar uiteindelijk beslist de school. We hebben hiervoor een protocol dat ouders kunnen inzien.

## 7. Ouderbetrokkenheid

### Het belang van wederzijdse betrokkenheid

Een school kan niet zonder de betrokkenheid van ouders. Het is van het grootste belang dat u positief staat ten opzichte van de school en belangstelling toont voor het werk van uw kind. Dat bevordert de prestaties. De opvoeding is een gezamenlijke verantwoordelijkheid van ouders en school. Het is daarom belangrijk om een goed contact op te bouwen en te onderhouden. Ouders leveren een belangrijke bijdrage aan de school. U kunt op verschillende manieren meehelpen en meedenken.

### Communicatie met ouders

Ouders en school zijn partners. Gelijkwaardigheid, gezamenlijke en eigen verantwoordelijkheid zijn de basisprincipes van waaruit ouders en de school samenwerken, ieder vanuit de eigen deskundigheid.

Bij het geven van informatie is sprake van wederzijdse rechten en plichten. De school heeft de plicht de ouders te informeren over de ontwikkeling van hun kind en over praktische zaken en de schoolorganisatie. Ouders hebben de plicht de school actuele informatie te geven over praktische en administratieve zaken. Ook informeert u de school over zaken thuis die van invloed kunnen zijn op de ontwikkeling van uw kind.

### Informatie voor ouders

Elke school is wettelijk verplicht de ouders, verzorgers of voogden van een minderjarige leerling te informeren over de vorderingen en andere feiten of omstandigheden over hun kind. De school moet alle belangrijke informatie verstrekken; rapporten, verzuim en problematisch gedrag op school vallen bijvoorbeeld onder deze informatieplicht.

Op De Bentetop geven wij de informatievoorziening op de volgende manier vorm:

- Twee keer per jaar een rapport waarin het verloop van de ontwikkeling van uw kind staat.
- Tijdens een informatieavond aan het begin van het schooljaar hoort en ziet u hoe wij de vakken en activiteiten over de week verdelen. Het ene jaar geeft de leerkracht van de groep een presentatie waar alle ouders welkom zijn, het andere jaar organiseren we een inloopavond voor ouders, mede georganiseerd door de leerlingen.
- Vier maal per jaar krijgt u een uitnodiging voor een 10-minutengesprek.
- Een jaarlijkse digitale activiteitenkalender.
- Een maandelijkse digitale nieuwsbrief met daarin huishoudelijke en organisatorische informatie.
- Een website met daarop beleidsstukken, protocollen en organisatorische- en huishoudelijke informatie.
- E-mailberichten van de leerkrachten over thema's en leerinhouden.
- We sturen regelmatig foto's en mededelingen via de Parro-app.
- Uitnodiging voor een jaarlijkse ouderavond over een bepaald thema.
- Voor de overgang van het Primair Onderwijs naar het Voortgezet Onderwijs, organiseren we gesprekken waarbij we ouders en kind uitnodigen.

- Tijdens het schooljaar organiseert de school verschillende activiteiten waarbij ouders welkom zijn. Deze staan in de activiteitenkalender en in de nieuwsbrief. Het gaat bijvoorbeeld om podiumtijd of een inloop in de groep.

### Informatievoorziening gescheiden ouders

Beide ouders hebben recht op informatie over hun kind(eren). Wanneer ouders gescheiden zijn, verandert dit niet. We nodigen daarom beide ouders uit voor de oudergesprekken en we gaan er in principe vanuit dat de ouders samen op het gesprek komen. Dit in het gezamenlijke belang van hun kind. Als dit niet mogelijk is, kan er overlegd worden met de school over het voeren van twee gesprekken. Beide ouders kunnen op de hoogte blijven via de nieuwsbrieven en het ouderportaal.

Mocht er een gerechtelijke uitspraak zijn, waarbij één ouder verantwoordelijk is, dan ontvangt de school graag een kopie van deze uitspraak. In de praktijk is vaak één van de ouders de verzorgende ouder en de school communiceert dan met deze ouder. Op onze website staat de wettelijke tekst over informatievoorziening aan gescheiden ouders.

### Informatie over de leerlingresultaten

Ouders kunnen inloggen in het ouderportaal van onze leerlingadministratie ParnasSys. Ze kunnen daar de (toets)gegevens inzien. Twee keer per schooljaar krijgen de kinderen een rapport mee. Vier keer per jaar nodigen we ouders uit voor een 10-minutengesprek. Tijdens het eerste 10-minutengesprek, aan het begin van het schooljaar, informeren ouders de leerkracht over bijzonderheden in ontwikkeling, opvoeding en thuissituatie. Tijdens de andere 10-minutengesprekken informeert de leerkracht de ouders over de ontwikkeling van hun kind op school en kunnen ouders vragen stellen over het rapport en informatie over hun kind met de leerkracht delen.

### Medezeggenschap

Ouders en personeel kunnen invloed uitoefenen op het beleid van de stichting en de scholen.

De medezeggenschap is geregeld via de gemeenschappelijke medezeggenschapsraad (GMR). Daar komen alle beleidszaken en informatie die voor een meerderheid van de scholen gelden aan de orde. De GMR heeft tien leden, vijf personeelsleden en vijf ouderleden. De bevoegdheden zijn geregeld in een reglement en een statuut.

Verder heeft elke school een medezeggenschapsraad (MR) die beleid en informatie van de eigen school bespreekt en beïnvloedt.

De MR van De Bentetop bestaat uit de volgende mensen:

Voorzitter MR ( ouder)	Suzanne Tjeerdsma
Secretaris MR ( leerkracht)	Janet Hemmen
Ouderlid	Anna Schuten
Teamlid	Anna Veld

## Activiteitencommissie

Met hulp van de activiteitencommissie (AC) kunnen we op De Bentetop mooie activiteiten voor de kinderen organiseren:

- sinterklaasfeest
- kerstvieringen
- Palmpasen
- paaslunch
- vossenjacht

De AC bestaat uit een groep actieve en betrokken ouders. De AC kiest uit haar midden een voorzitter en secretaris.

De penningmeester is verantwoordelijk voor de ouderbijdragen.

Bij de vergaderingen van de AC is een vertegenwoordiger vanuit de leerkrachten aanwezig.

Voorzitter en penningmeester AC	Ramon Zomer
Leden	Carolien Horstman Kimberley Gelling Tamara Kuiper Elbrich Terpstra Wilken
Teamleden	Carla Boode en Vera Zwagerman

## Klassenouder

Elke groep heeft een klassenouder. De klassenouder is de rechterhand van de leerkracht en is de schakel naar andere ouders wanneer er iets georganiseerd moet worden voor de groep.

## Overig

Als ouder kun je op allerlei manieren betrokken zijn bij de school en het onderwijs.

Hieronder een overzicht van de mogelijkheden:

- tuinouders voor groep 1/2
- helpen bij de bibliobus
- helpen bij ateliers op de donderdagmiddag
- helpen bij de activiteiten die de AC organiseert
- helpen bij het fruit snijden
- rijden naar een voorstelling of een excursie
- plaatsnemen in de AC ( activiteitencommissie)
- plaatsnemen in de MR ( medezeggenschapsraad )
- helpen bij de musical van groep 8

## 8. Kwaliteitszorg

### Werken aan kwaliteit

Op onze scholen werken we aan kwaliteit op verschillende manieren:

- doelen weggezet in jaarplannen waarbij cyclisch gewerkt wordt
- vergaderingen met onderwijskundige inhoud ( teamscholing)
- elke leerkracht werkt actief aan de eigen ontwikkeling door o.a. scholing

### Onze doelen schoolplanperiode 2024-2027

#### **Algemeen**

Er heerst op onze school een veilig klimaat voor zowel leerling als leerkracht

De leerling en leerkracht voelen zich veilig op de Bentetop. Er is een goede sfeer waardoor ieder zichzelf kan zijn. Er is een open klimaat waarbinnen ruimte is om emoties te kunnen tonen. We zijn er voor elkaar en we leren van elkaar.

#### **Ontwikkeling van leerlingen en leerkrachten**

Door te leren en te doen vindt ontwikkeling plaats. Dit geldt voor zowel de leerling als voor leerkrachten. Voor de leerlingen geldt dat ze zich kunnen ontwikkelen binnen hun eigen talenten en mogelijkheden. We bieden daarvoor een gericht en breed aanbod op onderwijskundig gebied, maar ook op sociaal- emotioneel gebied en creatief gebied.

#### **Leerlingen**

Leerlingen kunnen hun emoties met behulp van de juiste woorden uiten.

Door extra aandacht te besteden aan woordenschat binnen de sociaal-emotionele ontwikkeling, werken we proactief aan een veilig klimaat. Wanneer een leerling de juiste woorden kan geven aan zijn of haar emotie, helpt dit bij diverse sociale situaties. Ook hier wordt met een doorgaande lijn aandacht gegeven aan emotieherkenning binnen alle leerjaren.

#### **De leerlingen kennen hun leerdoelen**

Op de Bentetop werken we met de EDI instructiemodel. We gebruiken dit model in meer of mindere mate in alle groepen, passend bij de manier van leren van kinderen.

Bij EDI is het belangrijk dat tijdens de lessen het leer-/lesdoel voor de leerlingen zichtbaar is. Wij zorgen ervoor dat deze doelen duidelijk zijn, zodat er passende feedback gegeven kan worden op het proces en het te bereiken leerdoel.

### **Executieve functies**

Gesprekken met leerlingen worden uitgevoerd waarbij we specifiek aandacht hebben voor de executieve functies. De leerkrachten zijn hierin coachend, (bege)leidend, sturend en ondersteunend. Leerlingen leren ook meer over executieve functies en passen deze toe gedurende hun schoolloopbaan in hun communicatie en handelen.

Leerlingen werken vanuit intrinsieke motivatie

We willen graag dat een kind leert van binnenuit. We doen dan ook een beroep op de intrinsieke motivatie: leren voor jezelf! Kindgesprekken zijn hierbij een belangrijk middel waarbij we leerlingen betrekken bij hun leren en hun leerproces. We voeren deze gesprekken meerdere keren per jaar. We werken uiteindelijk aan eigenaarschap bij kinderen.

### **Leerkrachten**

We hebben op de Bentetop een professionele cultuur waarbij je mag leren en ontwikkelen. Collega's kunnen elkaar hulpvragen stellen waarbij collegiale consultatie plaatsvindt. Leerkrachten ontwikkelen zich voortdurend op allerlei gebieden d.m.v. (team)scholing en schoolbezoeken.

Een leerkracht op de Bentetop is (des)kundig, professioneel en denkt en werkt vakoverstijgend.

We hebben een team van deskundige mensen.

Onze school beschikt over coördinatoren voor de volgende vakgebieden:

- Lezen
- Rekenen
- ICT
- W&T ( wetenschap en technologie)
- ICC ( Interne Cultuur Coördinator)
- SEL ( Sociaal Emotioneel Leren, Kwinkcoach)

### **Integratie vakken**

We werken (een deel van de dag) thematisch. Dat betekent dat we meerdere vakgebieden koppelen aan een thema. De volgende vakken zijn hier bij betrokken: taal/lezen/begrijpend lezen/W&T, creatieve vakken/ wereldoriëntatie.

### **Passend aanbod voor leerlingen die meer kunnen**

De Bentetop heeft een goede kennis rondom meer- en hoogbegaafdheid. Er kan een passend aanbod aan de leerlingen worden gegeven die meer aan kunnen dan het normale curriculum.

## Ouderbetrokkenheid

Er is een goede en positieve ouderbetrokkenheid op school. We vinden dit belangrijk omdat dit het leren van de kinderen in brede zin bevordert.

Dit doen we op de volgende manieren:

- Werken met een klassenouders
- Veel delen met ouders via Parro
- Regelmatig inloopmomenten creëren waarbij ouders kunnen zien en horen wat we doen op school.

We onderzoeken wat nog meer mogelijk is om ouders te betrekken bij het onderwijs aan hun kind.

## Omgeving

De Bentetop is zichtbaar in het dorp

Onze school staat positief aangeschreven in het dorp. We houden hierbij echter wel rekening met het feit dat wij een onderwijsinstelling zijn en dat ons doel het leren van de kinderen betreft. Hierbij moeten er soms kritische keuzes gemaakt worden met betrekking tot dorpsactiviteiten waarbij de school om medewerking wordt gevraagd.

## Overige ontwikkeldoelen

Onze ontwikkelkansen liggen op de volgende gebieden:

- Leren in samenhang bieden (meer vakoverstijgend werken)
- Coöperatieve werkvormen inzetten
- Leren in samenhang ( instructies koppelen van groepen)
- Elkaar professionele feedback geven
- Afstemmen op verschillen: klassenmanagement en aanbod plusleerlingen
- Borging: vastleggen gebeurt al, actief en consequent hanteren is aandachtspunt
- Opleiden van een rekencoördinator
- Optimaal gebruik maken van ons 3D lokaal waar onderzoekend en ontdekkend leren centraal staat.
- Implementatie van onderzoekend en ontdekken leren in ons 3D-lokaal en daarbij werken met een doorgaande leerlijn.
- Spelend leren in de kleutergroepen in nauwe samenwerking met de voorschool en groep 3/4.
- Leerkrachten blijven digitaal vaardig en ontwikkelen zich voortdurend op dit gebied.
- Burgerschap: kennis hebben van andere culturen en respect en waardering hebben voor deze culturen.

## Evaluatie kwaliteit

We evalueren onze kwaliteit op de volgende manieren:

- klassenbezoeken door intern begeleider en directeur
- collegiale consultatie
- tevredenheidsonderzoeken onder leerkrachten, kinderen en ouders
- monitoren van opbrengsten

## Opbrengsten eindtoets afgelopen jaren

Hierbij ziet u de scores op onze eindtoets, of doorstroomtoets zoals we die doen vanaf 2024.

We gebruiken de toets van A-VISION: Route 8.

2023	2024	2025
192,1	176	170

Als we kijken naar de gewenste streefniveaus, kunnen we het volgende vaststellen bij de toets van 2025:

### Leesvaardigheid

100% behaalt 1f

37,5% behaalt 2f

### Taalverzorging

100% behaalt 1f

31,3% behaalt 2f

### Rekenen

75% behaalt 1 f

6% behaalt 2f

## Uitstroomgegevens 2025

Vervolgonderwijs	Aantal leerlingen	Percentage
PRO	0	-
VMBO BB	0	-
VMBO BB/KB	2	12,5%
VMBO KB	5	31,25%
VMBO K/T	2	12,5%
VMBO TL	2	12,5%
VMBO T/HAVO	1	6,25%
HAVO	4	25%
HAVO/VWO	0	-
VWO	0	-
Totaal		100%

## Samenwerking

Werken aan kwaliteit houdt voor ons ook in dat we samenwerken met anderen. We doen dat op de volgende manieren:

- Stichting Kinderwerk voor het verzorgen van 16 uur Voorschool op onze school
- Samen met de openbare school in het Kleve-project voor groep 7 en 8 en in de Brede School
- Bezoek bibliobus
- Het Hondsrugcollege voor het Experium in groep 7/8
- GGD (schoolarts en jeugdverpleegkundige)
- Schoolmaatschappelijk werk
- Logopedie

Schoolmaatschappelijk werk	Henriette Matel	<a href="mailto:h.matel@sednaemmen.nl">h.matel@sednaemmen.nl</a>
Logopedist		<a href="mailto:carmen@logopedischcentrumemmen.nl">carmen@logopedischcentrumemmen.nl</a>
Schoolarts	Margrietha Memelink	<a href="mailto:m.memelink@ggddrenthe.nl">m.memelink@ggddrenthe.nl</a>
Kinderwerk	Evi Potze	<a href="mailto:bentetop@kinderwerk.nu">bentetop@kinderwerk.nu</a>

## 9. Veiligheid en gezondheid

### Sociale veiligheid

Dat alle kinderen veilig naar school kunnen, is voor ons essentieel.

We hebben hiervoor een speciaal Plan Sociale Veiligheid opgesteld. U kunt het vinden op de website onder het kopje documenten.

Er is een belangrijke rol voor de vertrouwenspersoon en anti-pest coördinator: juf Rita Timmerman.

Zij stelt zich elk jaar voor in alle groepen bij alle kinderen zodat kinderen weten bij wie ze terecht kunnen als ze dat willen.

### Medicijngebruik

We gaan ervan uit dat ouders hun kind zelf medicatie geven. Juridisch gezien kan deze taak niet bij een leerkracht worden neergelegd. Mocht hiervan afgeweken moeten worden, dan verwachten we van de ouders dat zij met een voorstel of vraag komen.

### Luizenbeleid

Bij constatering van luizen door ouders willen we graag dat de school op de hoogte wordt gesteld. De leerkracht kan dan ook de rest van de klas informeren over het voorkomen van luizen in de groep. Als er meerdere gevallen van hoofdluis in de groep zijn, kan de leerkracht via de klassenouders meerdere ouders vragen om te komen controleren in de groep.

Op de website van de GGD kunt u informatie vinden over het voorkomen en de behandeling van luizen.

## 10. Financiën

### Vrijwillige ouderbijdrage

Jaarlijks wordt er aan ouders een vrijwillige ouderbijdrage van €25 gevraagd. Van de ouderbijdrage bekostigen we zaken die de overheid niet vergoedt. Het geld besteden we aan festiviteiten en evenementen, zoals: sinterklaasfeest, kerstfeest, Palmpasen, paasmaaltijd, schoolspordag en andere buitenschoolse activiteiten. Ouders zijn niet verplicht deze bijdrage te betalen, het gaat om een vrijwillige bijdrage.

We zijn voor het mogelijk maken van deze activiteiten wel afhankelijk van deze ouderbijdrage. Als er minder geld binnenkomt, zullen we activiteiten mogelijk anders in moeten vullen.

Kinderen van ouders die niet betalen, worden nooit uitgesloten van activiteiten.

Naast deze vrijwillige bijdrage, vragen we ouders om een vrijwillige bijdrage om het schoolreisje te kunnen bekostigen. Het schoolreisje kost €25 tot €30.

Groep 7/8 gaat 1 keer per 2 jaar op kamp. De kosten hiervoor bedragen ongeveer €70. Ook dit betreft een vrijwillige bijdrage.

De AC organiseert hiernaast jaarlijks een actie om dit alles kostendekkend te laten zijn.

## 11. Praktische informatie

### Schooltijden

Groep 1 en 2	Maandag t/m donderdag van 8.30 - 14.00 uur Vrijdag van 8.30 - 12.00 uur
Groep 3 t/m 8	Maandag t/m vrijdag van 8.30 t/m 14.00 uur

### Groepen en leerkrachten

Groep 1/ 2	Juf Vera - maandag, donderdag, vrijdag Meester Sem – maandag, dinsdag, woensdag
Groep 3 /4	Juf Anne Fleur - maandag Juf Anna - dinsdag, woensdag, donderdag, vrijdag
Groep 5/6	Meester Colin - maandag , dinsdag Juf Carla - woensdag, donderdag, vrijdag
Groep 7/8	Meester Colin – woensdag, donderdag en vrijdag Juf Janet - maandag, dinsdag, vrijdag

Juf Danique is de onderwijsassistent voor de kleuters, juf Linda is de onderwijsassistent voor groep 3 t/m 8.

Juf Rita is de intern begeleider.

### Gymrooster

Dinsdag	Groep 1 en 2	Speellokaal ( door de leerkracht)
---------	--------------	-----------------------------------

### Vrijdag

8.30 – 9.15	Groep 1 en 2	Speellokaal
9.45 – 11.15	Groep 3 en 4	Mondenhal
11.15- 12.45	Groep 5 en 6	Mondenhal
12.45 -14.15	Groep 7 en 8	Mondenhal
Deze gymlessen worden gegeven door vakleerkracht Claudia den Tuinder		

## Vakantierooster en studiedagen

Herfstvakantie	20 t/m 24 oktober 2025
Kerstvakantie	22 december 2025 t/m 2 januari 2026
Voorjaarsvakantie	23 t/m 27 februari 2026
Goede Vrijdag	3 april 2026
Tweede Paasdag	6 april 2026
Koningsdag	27 april 2026( in de meivakantie)
Meivakantie	27 april t/m 8 mei 2026 (2 weken)
Hemelvaartweekend	14 en 15 mei 2026
Tweede Pinksterdag	25 mei 2026
Zomervakantie	6 juli t/m 14 augustus 2026

## Studiedagen/vergaderdagen

Maandagmiddag 27 oktober 2025	Kinderen vrij vanaf 12:00 uur
Vrijdagmiddag 5 december 2025 - Sinterklaas	Kinderen vrij vanaf 12:00 uur
Vrijdagmiddag 19 december 2025	Kinderen vrij vanaf 12:00 uur
Donderdag 19 februari 2026 - Studiedag	Kinderen hele dag vrij
Woensdag 11 maart 2026 – Vivianimiddag	Kinderen vrij vanaf 12:00 uur
Dinsdag 7 april 2026 – Studiedag	Kinderen hele dag vrij
Dinsdagmiddag 2 juni 2026	Kinderen vrij vanaf 12:00 uur
Vrijdagmiddag 19 juni 2026	Kinderen vrij vanaf 12:00 uur
Vrijdagmiddag 3 juli 2026	Kinderen vrij vanaf 12:00 uur

Vrijdag 6 februari 2026	Extra vrije dag groep 7/8
Vrijdag 12 juni 2026	Extra vrije dag groep 7/8

## Absentie

Alle kinderen vanaf 5 jaar zijn leerplichtig en moeten dus naar school.

Als uw kind ziek is, willen we graag even een telefoontje van u krijgen tussen 8.00 en 8.30 uur.

## Verlof aanvragen

Voor speciale gelegenheden kunt u een verlofaanvraag doen. U kunt daarvoor het formulier op de website gebruiken. Dit kunt u 6 weken van te voren indienen bij de directeur.

Voor extra vakantie mag in principe geen verlof gegeven worden.

Vanaf 5 jaar zijn de kinderen leerplichtig.

### Schoolreis/kamp

In alle groepen gaan we op schoolreisje. We proberen een bestemming te kiezen die voor de kinderen aantrekkelijk, leerzaam en uitdagend is. Het bedrag voor een schoolreisje varieert van €25 tot €30,-.

Groep 7/8 gaat in september één keer per twee jaar op kamp. De kosten hiervoor bedragen ongeveer €70

Het gaat hierbij om een vrijwillige bijdrage die de school nodig heeft om deze activiteiten te organiseren.

Wanneer men de bijdrage niet betaalt, zullen kinderen niet uitgesloten worden van deze activiteiten.

### Verjaardagen

Als een kind jarig is, mag het uiteraard trakteren op school. Het zou fijn zijn als u voor een gezonde traktatie kiest.

We willen u vragen om uitnodigingen voor een kinderfeestje buiten school te verspreiden.

Dit vragen we omdat het voor sommige kinderen vervelend is te merken dat ze niet of weinig worden uitgenodigd.

### Activiteitenkalender

Voor elk schooljaar is er een overzicht van alle activiteiten en bijzonderheden. Deze vindt u op de activiteitenkalender. Deze staat op de website en wordt ook aan het begin elk schooljaar naar alle ouders gemaïld.

## 12. Overig

### Privacy

De gegevens die ouders bij aanmelding verstrekken, worden zorgvuldig en vertrouwelijk behandeld. Wij zorgen ervoor dat deze gegevens niet voor iedereen toegankelijk zijn. Alleen met toestemming van de ouders worden deze gegevens aan derden verstrekt.

U kunt te allen tijde uw privacy voorkeuren weer wijzigen door ons een email te sturen.

We leven in tijden van grote veranderingen in onze wereld. Die veranderingen gaan ook onze leerlingen niet voorbij. Van jongs af aan raken kinderen vertrouwd met toenemende digitalisering, die gaat zorgen voor een samenleving die we ons deels nog niet voor kunnen stellen. Informatie is 'vloeibaar' geworden en steeds gemakkelijker beschikbaar. Allerhande apparatuur doet zijn intrede in ons leven.

Binnen onze stichting zijn we ons bewust van deze ontwikkeling, en het effect daarvan op wat we onze leerlingen mee moeten geven. Daarom is digitalisering ook in ons onderwijs in toenemende mate aanwezig. Wij gebruiken software van diverse uitgevers bij het inhoud geven aan ons onderwijs. We kiezen er ook bewust voor die software te gebruiken, vanuit de overtuiging dat we leerlingen daarmee verder kunnen brengen.

Daarnaast hebben we ook de keuze gemaakt voor gemakkelijk toegankelijke apparatuur, namelijk voor onze leerlingen. Om van deze apparatuur gebruik te kunnen maken werken de leerlingen met eigen accounts.

Maar ook: persoonsgegevens zijn iets om zuinig op te zijn. Ze worden aan onze scholen en medewerkers toevertrouwd. We zijn het aan ouders, leerlingen en medewerkers verplicht er verstandig mee om te gaan.

Onze uitgangspunten bij de keuze van hard- en software zijn per definitie:

Zij de leerlingen goed beschermd?

Wisselen we niet meer gegevens uit dan strikt noodzakelijk?

Hebben we daarvoor goede overeenkomsten?

Meer informatie vindt u op <https://www.bentetop.nl/Ouders/Privacy>

### Schorsing en verwijdering

Schorsing en verwijdering van een leerling kan voorkomen als er sprake is van ernstig ongewenst gedrag waarbij psychisch en/of lichamelijk letsel aan anderen wordt toegebracht. Ook kan het voorkomen dat een kind voor anderen binnen de school een gevaar oplevert of de dagelijkse gang van zaken ernstig verstoort. Het is een uiterste maatregel, waarvoor wettelijke voorschriften zijn.

We kunnen drie maatregelen treffen:

1. Time-out: bij een ernstig incident wordt de leerling voor de rest van de dag de toegang tot de school ontzegd.
  2. Schorsing: bij een volgend incident kan worden overgegaan op een formele schorsing.
  3. Verwijdering: bij het zich meermalen voordoen van een ernstig incident, waarbij de veiligheid en/of onderwijskundige voortgang van de school in gevaar is.
- Op school is een handelingsprotocol dat door ouders kan worden ingezien.

Meer info op: <https://www.bentetop.nl/Ouders/Schorsen-en-verwijderen>

### Meldcode huiselijk geweld

Viviani is verantwoordelijk voor leerlingen en personeel. Dat geldt zeker ook waar het gaat om constatering van mogelijke gevallen van mishandeling of huiselijk geweld.

We hanteren hiervoor een protocol: 'Meldcode bij huiselijk geweld en kindermishandeling'. Zo weten personeelsleden hoe te handelen en zorgen we ervoor dat deze zaken tijdig en op de juiste manier aan de orde komen. Het protocol staat op de website van

Viviani: <https://www.viviani.nl/Ouders/Meldcode-huiselijk-geweld>

### Klachtenregeling

Stichting Viviani heeft een klachtenregeling, geldig voor alle aangesloten scholen.

Informatie over de procedure staat op: <https://www.viviani.nl/Ouders/Klachtenregeling>

### Vertrouwenspersoon

Vivian heeft een intern en extern vertrouwenspersoon.

Intern vertrouwenspersoon en anti- pestcoördinator	Rita Timmerman	r.timmerman@viviani.nl
Extern vertrouwenspersoon	Jutta Hoogland	algemeen@hetvtb.nl